



COMUNICACIONES



JUEVES 5 DE SEPTIEMBRE

	Aula A-101	Aula A-102	Aula A-103	Aula A-104	Aula A-105
9:00	Discurso matemático de estudiantes de educación primaria cuando usan el método ABN <i>Gallego-Sánchez I., Caro-Torró, I. y Gavilán-Izquierdo, J. M.</i>	Extrapolación de valores en un gráfico. Un estudio con escolares chilenos <i>Díaz-Levicoy, D., Batanero, C. y Arteaga, P.</i>	Creencias sobre la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en estudiantes de grado de maestro <i>García-Moya, M., Gómezescobar, A. y Fernández-César, R.</i>	Conocimiento sobre los estudiantes como resolutores de problemas manifestado por futuros profesores de primaria <i>Piñeiro, J. L., Castro-Rodríguez, E. y Castro, E.</i>	Formación de profesorado de secundaria. Trabajando la generalización a partir del uso de fuentes históricas <i>Barreras, Á y Oller-Marcén, A. M.</i>
9:30	Dificultades en el aprendizaje del número cero, en alumnos de escuela elemental <i>Rodríguez González, M. L. Gómez Alfonso, B. Filloy Yagüe, E.</i>	¿Qué conocimientos de la media aritmética tienen los estudiantes al inicio de la educación secundaria? <i>Molero, A., Gea, M. y Batanero, C.</i>	¿A mayor ansiedad menor rendimiento en matemáticas? <i>Nortes-Martínez-Artero, R. y Nortes-Checa, A.</i>	La resolución de problemas no rutinarios en el aula de primaria y secundaria. Un estudio con profesores. <i>García-Alonso, I., García-Díaz, A. y Camacho-Machín, M.</i>	Soportes lingüísticos matemáticamente relevantes en la enseñanza de la ecuación cuadrática <i>Planas, N., Badillo, E. y Chico, J.</i>
10:00	¿Ayudan los materiales manipulativos a resolver tareas matemáticas? Si, pero... <i>De Castro, C. y Palop, B.</i>	Componentes del sentido estadístico identificados en un ciclo de investigación estadística desarrollado por futuras maestras de primaria <i>Ubilla, F.</i>	La importancia de la utilidad y el interés para experimentar flujo con tareas matemáticas <i>Gil, E., Castillo, F. J. y Montoro, A. B.</i>	Relaciones entre modelización matemática e indagación en un contexto arqueológico <i>Sala, G., Font, V. y Barquero, B.</i>	La mirada profesional de estudiantes para profesor sobre el pensamiento matemático de los estudiantes de bachillerato en la resolución de problemas aritméticos y algebraicos <i>Sánchez-Matamoras, G., Moreno, M. y Valls, J.</i>
10:30	Conflictos semióticos de alumnos de primaria en la resolución de una tarea de porcentajes <i>Burgos, M. y Godino, J. D.</i>	El razonamiento de estudiantes de bachillerato sobre la noción de experiencias aleatorias equivalentes <i>Sánchez, E., González, A., Sánchez, M. y Carrasco, G.</i>	Plan de acción para la reducción de la ansiedad matemática de los futuros docentes de primaria para la mejora de su formación <i>Garrido-Martos, R., Franco-Guijar, M., González-Calvín, C., Morand, Z. C., Ruíz-Rodríguez, L.</i>	Dificultades en el aprendizaje matemático del profesorado en formación: análisis de las premisas utilizadas al modelizar <i>Fernández-Ahumada, E., Montejo-Gámez, J.</i>	El conocimiento del profesor de matemáticas sobre la demostración y sus roles en la enseñanza de las matemáticas <i>Delgado-Rebolledo, R. y Espinoza-Vásquez, G.</i>
11:00	Estudio cualitativo de los razonamientos de los estudiantes de primaria y secundaria sobre la magnitud de las fracciones <i>González-Forte, J. M., Fernández, C., Van Hoof, J. y Van Dooren, W.</i>	Lectura de gráficos estadísticos y tareas numéricas en alumnado de secundaria y futuros profesores <i>García-Alonso, I. y Bruno, A.</i>	Análisis de las respuestas de futuros profesores a un cuestionario sobre el desarrollo de la creatividad en el aula de matemáticas <i>Sánchez, A., Font, V. y Breda, A.</i>	¿Existe desconexión en la enseñanza de las matemáticas y la física en educación secundaria? <i>Monterrubio-Pérez, M. C.; González-Astudillo, M. T.; García-Olivares, A.; Rodríguez Cornejo, P. y Rodríguez Barrueco, M. J.</i>	Conocimiento didáctico del contenido de la función cuadrática en estudiantes para profesor de matemáticas <i>Hau Yon Palomino, F. y Zapata Esteves, M.</i>



COMUNICACIONES



VIERNES 6 DE SEPTIEMBRE

	Aula A-101	Aula A-102	Aula A-103	Aula A-104	Aula A-105	Aula A-106
9:00	Cómo definen los estudiantes para maestro: análisis de sus definiciones de polígono <i>Pascual, M. I., Codes, M., Martín, J. P. y Carrillo, J.</i>	Justificación y expresión de la generalización de una relación funcional por estudiantes de cuarto de primaria <i>Avila-Altamirano, C. y Molina, M.</i>	Caracterización de los argumentos dados por profesores en formación a una tarea sobre derivada <i>Vargas, M. F., Fernández-Plaza, J. A. y Ruiz-Hidalgo, J. F.</i>	Idoneidad didáctica en la reflexión de profesores: análisis de una experiencia de estudio de clases <i>Hummes, V. B., Breda, A. y Seckel, M. J.</i>	Identificación y uso de los atributos de los polígonos por estudiantes de tercero de educación primaria: relaciones implicativas <i>Bernabeu, M., Moreno, M. y Llinares, S.</i>	
9:30	Identificando conflictos comognitivos en el discurso de estudiantes universitarios cuando definen <i>González-Regaña, A., Martín-Molina, V., Fernández-León, A., Toscano, R. y Gavilán-Izquierdo, J. M.</i>	La representación de patrones en educación infantil: una primera aproximación con alumnos de 4 años <i>Acosta, Y. y Alsina, Á.</i>	Razonamientos y esquemas de prueba evidenciados por estudiantes para maestro: relaciones con el conocimiento matemático <i>Arce, M. y Conejo, L.</i>	Criterios utilizados por un formador de futuros profesores al reflexionar sobre su práctica <i>Arceo Luna, A. R., Breda, A., Font, V. y Páez, D. A.</i>	Aproximación a las conexiones matemáticas que establecen futuros maestros de primaria en tareas de medida y comparación de áreas <i>Caviedes, S., De Gamboa, G. y Badillo, E.</i>	Modelos para el estudio de la transición entre secundaria y universidad en la enseñanza y el aprendizaje de la matemática <i>Rodríguez-Cisneros, L. y Perdomo-Díaz, J.</i>
10:00	Identificación de errores escolares en matemáticas por maestros en formación <i>Fernández-Plaza, J. A., Ruiz-Hidalgo, J. F., Flores, P., Castro-Rodríguez, E., Segovia, I., Rico, L. y Lupiáñez, J. L.</i>	Estructuras y representaciones de alumnos de 2º de primaria en un aproximación funcional del pensamiento algebraico <i>Torres, M. D., Cañadas, M. C. y Moreno, A.</i>	Actividad scaffolding en geometría para desarrollar habilidades de argumentación y clasificación en futuros maestros de educación infantil <i>Ricart, M., Beltrán-Pellicer, P. y Estrada, A.</i>	Profesores de educación infantil y enseñanza fundamental negociando significados al planear una actividad de enseñanza sobre sistema de medidas <i>Barbosa-Bemme, L. S., Aguiar-Isaia, S. M., Llinares, S., Valls, J. y Scremin, G.</i>	Doblando papel para desdoblar argumentos: una experiencia en la clase de geometría <i>Sua, C., Velandia, M. y Alba, A.</i>	Introduciendo los repartos inversamente proporcionales durante dos ciclos de investigación-acción <i>Martínez-Juste, S., Muñoz-Escolano, J. M. y Oller-Marcén, A. M.</i>
10:30	Cambios en cómo estudiantes para maestro anticipan respuestas de niños de primaria <i>Montero, E. y Callejo, M.L.</i>	El desarrollo del concepto de ecuación en libros españoles de matemáticas del siglo XVIII <i>Madrid, M. J., León-Mantero, C., Maz-Machado, A. y López-Esteban, C.</i>	Avanzando en la caracterización de las prácticas matemáticas de conjeturar y probar de los matemáticos profesionales <i>Fernández-León, A. y Gavilán-Izquierdo, J. M.</i>		Análisis didáctico de actividades para el estudio de lugares geométricos <i>Abaurrea, J.; Lasa, A. y Wilhelmi, M. R.</i>	Un acercamiento al conocimiento del formador de profesores de matemáticas <i>Pascual, M. I., Montes, M. y Contreras, L.C.</i>